

PAPIESKI WYDZIAŁ TEOLOGICZNY we WROCŁAWIU

KIERUNEK PEDAGOGIKA-studia I stopnia

EGZAMIN DYPLOMOWY

PYTANIA KIERUNKOWE

1. Determinanty wypełniania roli społecznej
2. Relacje między socjalizacją a wychowaniem
3. Istota niezamierzoności w wychowaniu rozumianym jako świadoma i zamierzona działalność
4. Konstruowanie indywidualnego wizerunku idealnego jako kierunku w samowychowaniu
5. Istota wytworów kultury w wychowaniu
6. Fazy aktualizacji podmiotowości jednostki jako efekt uczestnictwa w kulturze
7. Partnerstwo w wychowaniu jako aktualizacja podmiotowości
8. Wychowawczy potencjał dziedzictwa kulturowego
9. Właściwości procesu wychowania
10. Istota i rola aspiracji życiowych w wychowaniu
11. Istota mechanizmu wpływu osób znaczących w wychowaniu
12. Osoba znacząca a wzór osobowy w procesie wychowania
13. Istota celów wychowania
14. Osobowość podstawowa a kulturowy ideał osobowości
15. Rozwój faz refleksyjności w wychowaniu
16. Charakterystyka wychowania jako zjawiska społecznego
17. Istota środowiska wychowawczego
18. Istota osobowości społecznej
19. Struktura Ja jako źródło aktywności człowieka
20. Istota roli społecznej
21. Co to znaczy być wychowanym i być wychowywanym
22. Istota form wychowania

23. Na czym polega wzajemna integracja między wychowaniem a nauczaniem
24. Wychowawcze konteksty jaźni subiektywnej i jaźni odzwierciedlonej
25. Znaczenie dogmatyzmu i zróżnicowania stylu poznawczego dla rozwoju jednostki
26. Na czym polega potencjalność podmiotowości w wychowaniu
27. Istota i tworzenie się rzeczywistości wychowawczej
28. Wychowanie jako forma komunikowania się i porozumiewania się
29. Usytuowane celu etapowego i operacyjnego w strukturze ideału wychowania
30. Samowychowanie jako faza aktualizacji podmiotowości w wychowaniu
31. W jakim sensie wychowanie jest sztuką i techniką
32. Istota czynności prospołecznych
33. Istota wychowania jako formy interakcji społecznej
34. Ciągłość jako cecha procesu wychowania
35. Organizacyjne formy wychowania
36. Istota i usytuowanie celu operacyjnego w strukturze ideału wychowania
37. mechanizmy regulacyjne Struktury Ja
38. Aksjologiczne uwarunkowania ideału wychowania
39. Aksjologia a realne konstrukty ideału wychowania
40. Znaczenie wytworów kultury w działalności wychowawczej
41. Istota wzoru osobowego w wychowaniu
42. Znaczenie emocji dla procesu kształtowania się osobowości
43. Przebieg mechanizmu determinującego stałość osobowości
44. Sieć poznawcza a strategie życiowe jednostki
45. Znane podziały na fazy wychowania
46. Związki między strukturą procesu wychowania a strukturą przemian osobowości
47. Wybrane konsekwencje wychowawcze okcydentalizacji życia społecznego
48. Istota Sieci Poznawczej
49. Przedmiotowe formy wychowania

50. Wpływ przestrzeni trwałej na osobowość
51. Źródła celów wychowania
52. Funkcje teorii wychowania
53. Wewnątrzgrupowe mechanizmy determinujące kształtowanie się osobowości
54. Możliwe przyczyny dezintegracji osobowości
55. Indywidualny wizerunek idealny w strukturze kulturowego ideału osobowości
56. Zjawisko adultyzacji i jego wychowawcze konsekwencje
57. Istota i usytuowanie w fazach refleksyjności wychowania utylitarystycznego
58. Istota i usytuowanie w fazach refleksyjności wychowania tradycjonalistycznego
59. Istota i usytuowanie w fazach refleksyjności wychowania progresywnego
60. Tożsamość pojęć wychowanie i proces wychowania
61. Podmiot i przedmiot wychowania w partnerstwie
62. Wychowawcze aspekty mechanizmu kontroli społecznej
63. Czym jest środek wychowawczy w wychowaniu (podaj egzemplifikacje)
64. Istota metod wychowawczych
65. Znane ujęcia i rodzaje metod w wychowaniu
66. Istota środowiska społecznego i związku ze środowiskiem wychowawczym
67. Istota diagnozy pedagogicznej
68. Rodzaje diagnozy pedagogicznej
69. Metodologiczne uwarunkowania trafności diagnozowania w wychowaniu
70. Istota i egzemplifikacje kulturowego ideału osobowości
71. Na czym polega integracja między wychowaniem a nauczaniem
72. Istota mechanizmu przywarunkowywania kulturowego
73. geneza i istota wychowania tradycjonalistycznego
74. Relacja między ideałem wychowania a wzorem osobowym
75. Istota samoregulacji na poziomie struktur poznawczych
76. Istota funkcji wychowania względem życia społecznego

77. Wpływ hipermarketyzacji dla relacji interpersonalnych i wychowania
78. Przyczyny i przebieg procesu nabierania przez miejsce istotności i realności
79. Osobowo twórczy charakter mechanizmu kontroli społecznej
80. Istota struktury procesu wychowania
81. Istota mechanizmów socjalizacyjnych
82. Ideologiczny charakter refleksji nad wychowaniem
83. Tworzenie się i znaczenie rzeczywistości społecznej
84. Relacja między procesami wychowania a procesami życia społecznego
85. Zagadnienie znikającego dzieciństwa
86. Orientacje ujmowania ideału wychowania
87. Uczucia jako konsekwencje doświadczeń afektywnych
88. Istota roli społecznej
89. Wychowanie jako szczególna forma interakcji społecznej
90. Proces kształtowania tożsamości jako przedmiot działalności wychowawczej
91. Dynamiczność jako cecha procesu wychowania
92. Jak rozumieć istotę rozwoju refleksyjności nad wychowaniem
93. Znaczenie dyspozycji kierunkowych w wychowaniu
94. Znaczenie dyspozycji instrumentalnych w wychowaniu
95. Wychowawcze aspekty kontekstów komunikowania się
96. Istota nadawania znaczeń w działaniu wychowawczym
97. Funkcjonalna integracja w wychowaniu
98. Determinanty skuteczności oddziaływań wychowawczych
99. Właściwości Sieci Poznawczej i ich znaczenie dla wychowania
100. Istota funkcjonalnej integracji osobowości jako systemu i konteksty wychowawcze.